



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo "Pablo Neruda"
Via Casal del Marmo n. 212 - 00135 Roma

Cod. Fisc. 97714290588

✉ RMIC8GR00L@istruzione.it - Rmic8gr001@pec.istruzione.it

☎ 06/30819741 fax 06/30819741

Roma, 01.06.2020

Ai Genitori degli Alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado dell'IC

Ai Docenti dell'IC

Al Consiglio di Istituto

Alla DSGA

Al Personale ATA

Al Sito Web

Loro Sedi

Oggetto: Rimodulazione Criteri di Valutazione degli Apprendimenti ai sensi dell'O.M. n. 11, Art.2, C. 2. – ESTRATTO DI DELIBERA n. 6 del COLLEGIO DEI DOCENTI del 28.05.2020.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'IC PABLO NERUDA

Vista l'emergenza sanitaria in corso che ha comportato, sull'intero territorio nazionale, l'interruzione delle consuete attività didattiche in presenza e la prosecuzione delle stesse in modalità da remoto (DAD);

Vista la necessità di rimodulazione degli obiettivi di apprendimento, degli strumenti e metodologie e dei conseguenti strumenti di valutazione emersa nelle riunioni per Classi Parallele della Scuola Primaria, nei Dipartimenti e Consigli di Classe della Scuola Secondaria di I Grado;

Vista l'Ordinanza Ministeriale n. 11 n. 11, Art.2, C. 2 **Progettazione e criteri di valutazione**

DELIBERA

la rimodulazione dei criteri di valutazione che integra la progettazione del Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2019-2020 pubblicati sul sito istituzionale.

ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA FINALE			
Alunni Scuola Primaria – Secondaria di I Grado			
a.s.2019 - 2020			
✓ Valutazione primoquadrimestre	<i>Concorre a:</i> - definire il voto finale per singola disciplina - descrivere il processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti - definire il livello raggiunto nelle competenze europee (VSP-III SSPG)	- Già definito secondo l'Allegato 11 del PTOF - Secondo gli indicatori e i descrittori diAxios - Secondo la tabella di valutazione delle competenze europee pp. 79/80 del POF 2018/2019	Voto finale per singola disciplina *** (D.L. 62/'17, art.2, c.1 – art.3, c.2)
✓ Valutazione di tutte le prove di verifica effettuate nel periodo febbraio/marzo prima dell'inizio della	<i>Concorre a:</i> - definire il voto finale per singola disciplina - descrivere il processo ed il	- Valutazione secondo l'Allegato 11 del PTOF/ griglie di valutazione in uso -Secondo gli indicatori e i descrittori diAxios	+

sospensione per pandemia	<i>livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti</i> <ul style="list-style-type: none"> - definire il livello raggiunto nelle competenze europee (VSP-III SSPG) 	<ul style="list-style-type: none"> - Secondo la tabella di valutazione delle competenze europee pp. 79/80 del POF 2018/2019 	<p>Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti *** (D.L. 62/'17, art.2,c.3)</p> <p>+</p> <p>Valutazione del comportamento (D.L. 62/'17, art.2, c.5)</p> <p>+</p> <p>Per le classi V SP e III SSPG Certificazione competenze europee (DM 742/2017)</p>
✓ Valutazione degli obiettivi di apprendimento in relazione alle attività didattico-educative svolte nel periodo marzo-giugno(DAD)	<p>Concorre a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definire il voto finale per singola disciplina <ul style="list-style-type: none"> - descrivere il processo ed il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti - definire il livello raggiunto nelle competenze europee (VSP-III SSPG) 	<p>FORMA ovvero uso linguaggi (tutti, anche digitali) in riferimento a correttezza (anche coerenza e coesione), proprietà, chiarezza/efficacia della comunicazione nelle prove/attività oggetto di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efficace/corretta - Adeguata/abbastanza appropriata - Semplice, con errori, poco organizzata - Non chiara/incerta/scorretta - Non valutabile <p>CONTENUTO in riferimento a pertinenza alla traccia, completezza, coerenza, analisi (con collegamenti), risoluzione dei problemi, organizzazione/progettazione,rielaborazione/originalità nelle prove/attività oggetto di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondito, in completa autonomia/completo con apporto personale - Adeguato/abbastanza appropriato, con spunti di elaborazione personale - Essenziale/superficiale, anche se guidato - Parziale/frammentario, anche se guidato - Non valutabile <p>In coerenza con l'Allegato 11 del PTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secondo gli indicatori e i descrittori di Axios <ul style="list-style-type: none"> - Secondo la tabella di valutazione delle competenze europee pp. 79/80 del POF 	

		2018/2019	<p>N.B. Per le classi III SSPG la valutazione sommativa relativa all'a. s. 2019/2020 concorre a definire il voto d'Esame (cfr. Allegato n. ...)</p>
<p>✓ Impegno ** nello svolgimento dei compiti assegnati (nell'arco di tutto l'anno scolastico)</p>	<p><i>Concorre a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>definire il voto finale per singola disciplina</i> - <i>descrivere il processo ed il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti</i> - <i>definire il comportamento</i> - <i>definire il livello raggiunto nelle competenze europee (VSP-IIISSPG)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Accurato/assiduo, sempre puntuale - Costante/abbastanza regolare e puntuale - Selettivo/approssimativo, talvolta non puntuale, con sollecitazioni - Scarso, non puntuale, nonostante le sollecitazioni - Mancante nonostante le sollecitazioni - Secondo gli indicatori e i descrittori diAxios - Secondo la tabella di valutazione del comportamento pp. 82-83 del POF2018-2019 - Secondo la tabella di valutazione delle competenze europee pp. 79/80 del POF 2018/2019 	
<p>✓ Partecipazione ** al dialogo didattico-educativo (nell'arco di tutto l'anno scolastico)</p>	<p><i>Concorre a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>definire il voto finale per singola disciplina</i> - <i>descrivere il processo ed il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti</i> - <i>definire il comportamento</i> - <i>definire il livello raggiunto nelle competenze europee (VSP-III SSPG)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruttiva/assidua - Adeguata/abbastanza appropriata - Selettiva, su sollecitazione - Passiva nonostante le sollecitazioni/ oppositiva - Mancante nonostante le sollecitazioni - Secondo gli indicatori e i descrittori diAxios - Secondo la tabella di valutazione del comportamento pp. 82-83 POF 2018-2019 - Secondo la tabella di valutazione delle competenze europee pp. 79/80 del POF 2018/2019 	

* Nel caso della SSPG, per la validità dell'anno scolastico, rimane l'obbligo della frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale delle lezioni.

Poiché *l'impegno* e la *partecipazione*, così come declinate nella **Tabella di Valutazione del Comportamento pag. 82-83 POF 18-19, concorrono a definire i tre elementi della valutazione finale, devono essere opportunamente valutate anche in relazione alle particolari condizioni di complessità e difficoltà emerse nel periodo di interruzione della didattica in presenza per emergenza **Covid19**.

***Nel caso di ammissione alla classe successiva in presenza di una votazione insufficiente in una o più discipline è necessario definire e comunicare il programma di recupero da svolgere durante le vacanze estive, nonché le modalità di verifica da attuarsi all'inizio dell'anno scolastico. Tale programma di recupero deve essere formalizzato sul R.E. nonché comunicato dal docente della disciplina all'alunno ed alla sua famiglia tramite chiamata telefonica, videochiamata ecc.

Il Segretario Verbalizzante
Ins. Alba Micheli

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Brunella Martucci